

第一章

緒論

「你的當務之急，就是做全面的文獻回顧。」這是許多¹ 1
研究生被指導教授要求去進行的研究初期的任務之一。當你
一心想著要著手研究某個已選定的問題，卻被指導教授建議去
搜尋其他人的相關作品、找出有關的理論、或是廣泛閱讀該
主題之相關文獻，有時候可能會讓人感到挫折。不過，探索
你打算研究的領域，並徹底認識及瞭解當代的作品和觀
點，確實是相當重要的事，這讓你得以在知識創造的學術
地圖中，清楚界定自己的位置。就從事學術研究來說，和
學術社群中累積的研究成果有所關聯，是極為重要的一個面
向。

「但是，究竟要從哪裡開始入手？」還有「文獻回顧究
竟是什麼？」都是經常出現的問題。文獻回顧具有許多面向；
在嘗試達成預期目標時不免會感到挫折，這是很常見的。為
了圓滿達成任務，有賴於從一開始就悉心地組織和規劃。在
著手面對挑戰以前，有必要在你的學科背景下，詳加考慮以
下的問題：

- 何謂文獻回顧？和達成你的研究目標有什麼關聯？

- 為何文獻回顧是研究中不可或缺的要件？
- 博碩士論文中進行文獻回顧的方式有哪些？
- 完成一份文獻回顧的過程中牽涉到什麼？

筆者在此僅提出上述這些問題，進一步的觀念分析則將留待稍後幾章。大致說來本書的內容包括：

- 對於如何才可以成功地完成準備、組織和撰寫你的文獻回顧，提出廣泛而實用的技巧；
- 摘錄不同的博碩士論文範例，以說明書中提出的要點；
- 給你的功課，包括：對博碩士論文摘要進行觀察和分析，進而從各個角度反省你自己的研究和文獻回顧。

因此，本書適合作為自學指南，讀者可以在研究過程一開始時，就將本書從頭到尾閱讀一遍，以充分瞭解所有的內容，或者，也可以在研究進行中，隨著研究進度翻閱本書中相關的章節。不過，筆者的建議是，應該先從第一章到第五章開始入手；因為這一部分著重於：有效率地進行文獻搜尋的策略，以及閱讀、組織你所蒐集到的資訊之技巧。從第六至第十章，則與當你準備好要開始撰寫文獻回顧，以及稍後的起草和修正工作較為有關。

在你跟著這本指南練習完後，筆者希望本書能夠增進你對於相關課題的認知，讓你有能力在紛雜繁複的資料迷宮中，找到正確地辨認、有效率地閱讀相關文獻的方向，因而寫出一篇有效並切合自身研究的文獻回顧。

在起始的這一章，筆者對「文獻回顧」加以定義；探討文獻回顧在研究中的意義；並且對文獻回顧在博碩士論文定稿中之安排位置，提出多種建議，再以多起個案中的目次頁內容作為說明範例。

壹、何謂文獻回顧？

在嘗試為這個複雜的現象下定義時，最好將此概念分成兩個部分：一是文獻回顧完成的成果(product)，亦即出現在博碩士論文最終定稿中的文獻回顧；二是涉及分析文獻的過程(process)。

「文獻回顧」是論文的一部分，即在論文中廣泛援引與你研究領域相關研究和理論的部分；而你所引用的文獻資料，以及你和你的研究在這些相關研究成果中的定位，此二者的關聯有賴於文獻回顧來達成。文獻回顧讓你與研究領域的研究人員進行書面對話，同時能展現出你已經與支援研究基礎的相關知識有所銜接、瞭解，並能做出回應。文獻回顧在於確認影響你選取研究主題和研究方法之理論與前人的研究。讓你更能利用相關文獻，證實所選定之研究問題的重要性，並且說明先前研究在知識上所遺留且必須彌補的鴻溝。因此，文獻回顧可說是你研究的動機和起點。

「文獻回顧」此一詞彙，亦指在博碩士論文中產生文獻回顧的過程。這個持續進行的活動，始於挑選出和你研究相關的第一本書籍或文章，並且持續進行到你完成最終定稿的那一刻為止。就剛開始來說，文獻回顧有助於研究問題之形成；同時，你開始找出和自己的研究有所相關的理論和研究，

並確認可能在自己的研究中採用的研究方法。之後，這些文獻更能幫助你分析並詮釋研究資料。本書正是探究此過程中的所有面向，包括文獻搜索的策略、系統性地儲存關鍵資料和筆記、閱讀的策略、以及撰寫文獻回顧的技巧。

以下是關於文獻回顧之定義的其他看法，顯示出其他自學指南的作者對於文獻回顧的角色和目的，各有其強調的不同重點。

文獻回顧應該要簡潔……描繪出知識的狀況，並且羅列出你主題領域中的重要問題(Bell, 2005: 110)。

[可以將文獻回顧定義成]挑選與該主題相關之所有可能的文件(包括已出版和未出版的文獻資料)；包括從特定的觀點來撰寫的資訊、想法、資料和證據，以滿足特定的目標，或是對該主題的本質以及如何進行研究表達其觀點，並且對於與研究相關的文獻提出深入的評鑑(Hart, 1998: 13)。

一般而言，文獻回顧構成論文中相當重要的一部分，其目的在於為進行的研究提供背景知識和正當化的理由(Bruce, 1994: 218)。

[文獻回顧之目的]在於為研究方案加以定位，描繪出其環境和背景，並針對先前的研究提供深入的看法(Blaxter et al., 2006: 122)。

[文獻回顧應該要]展現出……對背景理論絕對專業的掌握(Phillips and Pugh, 2005: 57)。

[撰寫文獻回顧應]從文獻的批判回顧中摘錄和綜合出主要的觀點、議題、發現和研究方法(Nunan, 1992: 217)。

[文獻回顧應該是]前後一致的論證，目的在描繪出即將進行的研究(Rudestam and Newton, 2001: 57)。

根據以上定義和引文，顯然文獻回顧能為許多基於不同目的之讀者效勞，但也牽涉到許多層面的活動。因此毫不意外地，從表面上看來，文獻回顧(尤其是起頭)似乎是一項艱鉅的任務。不過，一份經過徹底研究、並且妥善撰寫的文獻回顧，也可能是一段有趣且獲益良多的經驗。

貳、不同學位等級之文獻回顧

哈特(Chris Hart)將不同學位等級中，文獻回顧之不同特質予以歸納，並概括出一份判斷成功與否的回顧標準 (Hart, 1998: 14-25)。表 1.1 係引用自哈特的專書《撰寫文獻回顧：釋放社會科學的想像》(*Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Imagination*)。

傑瑞·威靈頓等人(Jerry Wellington et al., 2005)探討專業的博士學位與文獻回顧的角色，特別是有關教育學博士論文(EdD thesis)。文中建議：教育學博士學位的文獻回顧，甚至可能要比一般的博士論文，要來得更為專業導向；而且也很可能簡短許多，因為教育學博士論文通常大約五萬字，而一般的博士論文則長達七萬到八萬字。

4 表 1.1：不同學位之文獻回顧的本質

學位和研究成果	不同研究等級中的文獻回顧之功能和格式
文學士、理學士、教育學士研究方案	本質上是描述性的、以主題為焦點；多半是對該主題之主要、一般的文獻加以描述。分析也環繞在論證該主題的正當性。
文學碩士、工學碩士、公共衛生碩士論文	分析性和總合性，包括方法論上的議題、研究技巧以及主題。可能分為兩個章節的文獻回顧，一部分討論方法論上的議題，展現出研究者對研究方法之利弊瞭然於心，另一章則是探討與該主題／問題有關之理論上的議題。
博士、哲學博士、文學博士論文	分析綜合討論該問題之所有已經知道的文獻，包括以其他語言撰寫的文獻。對於理論及理論間，進行高層次的概念思考。對於前人有關該問題之作品，進行總合性和形成性評鑑。對於相關的哲學傳統以及和該問題的關聯性，進行相當深度和廣度的探討。

資料來源：Hart, 1998: 15。

謹記表 1.1 中所突顯的差異，這些通則可以應用在各個等級、各種學位類型的文獻回顧歷程中，而本書的宗旨，正是要提供這樣的行動綱領和建議。

參、為何進行文獻回顧係研究中重要的一環？

- 當你一開始決定好自己想要研究的問題時，你可能並未廣泛地設想過更大範圍的背景知識。但是，你的研究只是一個極其複雜拼圖中的一小片；這一小片並非獨自存在，而是有賴於前人做過的研究，你也會對這未完的故事或是討論繼續出力。因此讀者有必要知道整個拼圖，而不只是你那一小
- 5

片拼圖的色彩和形狀。文獻回顧使你的作品脈絡化；你描繪一個更巨大的圖像，是爲了提供此脈絡的背景知識、以及替自己的研究留出空缺或間隙。

範例 1.1：找出研究的上下脈絡

孫孔揚(Key-Young Son)是一位在英國大學就讀東亞研究所的博士生，他正在研究南韓總統金大中(Kim Dae-jung)的陽光政策(Sunshine Policy)。孫孔揚調查南韓與北韓交流的策略，以及促使南北韓關係改善的國家認同改變理論。該生撰寫了一份內容廣泛的文獻回顧(其目次頁如下)。在這份包含八個章節的論文(363 頁)中，文獻回顧就佔據了三個章節，文長 144 頁(佔總論文的百分之四十)。

在第一個文獻回顧的章節中，該生調查了有關冷戰之「交流」(engagement)和「圍堵」(containment)的政治理論。在第二個章節中，根據「全面性交流」(comprehensive engagement)的概念，為該論文建立一個理論性架構。在文獻回顧的最後一個章節中，其綜觀南北韓蛻變中的關係，藉以描繪該研究之歷史背景。這種理論性和歷史性回顧，深入探索一九九八到二〇〇三年間南韓總統金大中的陽光政策，進而勾勒出該政策的背景。

孫孔揚在整個國際關係研究領域中，為其研究詳細找出定位。作者不僅告訴讀者這個發生在朝鮮半島歷史上與陽光政策有關的特定事件，他還進一步解釋其用以詮釋該事件之理論，並且對那些重要的事件如何形成陽光政策得以實行之背景，給予歷史性概述。

目次

- 第一章 緒論
 - 第一節 簡介
 - 第二節 研究問題和目標
 - 第三節 假設
 - 第四節 觀點、方法和貢獻
 - 第五節 論文架構

6

- 第二章 緒論交流和圍堵
 - 第一節 簡介
 - 第二節 冷戰時期的交流和圍堵
 - 壹、圍堵之歷史回顧
 - 貳、冷戰之相關理論
 - 第三節 後冷戰時期之交流和圍堵
 - 壹、「流氓國家」
 - 貳、經濟制裁
 - 參、交流和圍堵策略
 - 第四節 結論
- 第三章 全面性交流的概念：理論架構
 - 第一節 簡介
 - 第二節 全面性交流之三個層次
 - 壹、國內層次：認同轉換
 - 貳、國與國層次：現狀
 - 參、全球層次：整合
 - 第三節 三層次交流的目標
 - 壹、國家目標：制度化和聯邦化
 - 貳、國際目標：再社會化
 - 第四節 南韓之決策過程
 - 壹、參與者
 - 貳、資訊處理
 - 參、南韓的危機預防模式
 - 第五節 結論
- 第四章 歷史性回顧南北韓分裂：結構和規範
 - 第一節 簡介
 - 第二節 南韓：結構和規範
 - 第三節 北韓：結構和規範
 - 第四節 結論
- 第五章 個案研究一：陽光政策和南韓的對外關係
- 第六章 案研究二：現代集團打造北韓金剛山的旅遊方案
- 第七章 個案研究三：北韓的核子武器發展
- 第八章 總結

資料來源：Son, 2004: ii-vi

肆、文獻回顧出現在博碩士論文的哪個部分？ 7

文獻回顧通常是在博碩士論文的最終定稿中，以一個或一組獨樹一格的章節出現。這些章節的標題或有不同，通常是與主題相關的標題，而不見得是「文獻回顧」。不過還有另一種可能，就是讓文獻回顧貫穿在整本論文之中，因而無法指出專門處理文獻回顧的特定章節。這種情形並非表示這樣的文獻回顧不完整，因為回顧是穿插在整個研究之中。研究者僅僅是選擇在整本論文中，以較為統整的方式使用相關的文獻。這種方式，特別可能出現在以文獻分析為基礎的論文當中，例如在歷史學、英國文學或是聖經研究的領域裡就經常出現。雖然本書摘錄的博碩士論文，都有可辨識為「文獻回顧」的章節，但是本書提供的說明，還是可以應用在貫穿性的文獻回顧中，因為二者所採取的程序類似。

以下將就那些明顯標有「文獻回顧」之章節的論文，說明該如何將文獻回顧整合在其中。主要可分為兩種方式：專屬式(dedicated)和回歸式(recursive)。專屬式的文獻回顧，係包含在一個或一系列的章節裡面，通常附上與主題有關的標題，放在論文的起始處。此種文獻回顧通常始於簡介，接續於一個或一個以上的章節。在諸如醫學等領域，完整的文獻回顧為緒論的一部分，附上切題的標題和小標題。尤其許多博士論文，係由多個不同的研究所組成，儘管個別的研究相互獨立，卻是由研究主題這個骨幹相連結起來。這種情形就比較適合用第二種方式，亦即文獻回顧很可能出現在論文中各處。通常先出現在緒論，然後出現在呈現各個研究的章節

開頭。涵蓋每一部分研究領域的文獻回顧，通常會先在論文的緒論部分有所提及，藉以介紹整個研究的整體背景。以下對這兩種文獻回顧組織方式提供的範例，係引用自博士論文和碩士論文的目次頁，藉以說明將文獻回顧整合到論文裡的不同方式(參見**範例 1.2**至**範例 1.5**)。

第一種方式：專屬式章節的文獻回顧

在**範例 1.2**和**範例 1.3**，文獻回顧係出現在接近博碩士論文的開頭，與主題相關的標題下。此外，前面提過的**範例 1.1**，除了能顯示出如何能幫研究找出上下脈絡，還能顯示出，該論文一開始的三個章節，就是專門處理文獻回顧。

8

範例 1.2：專屬式章節的文獻回顧

李愛琳(Ei leen Lee)所做的社會語言學研究，係探究位於馬來西亞的一個屬於克利奧爾語系(Creole)的少數族群之語言流失和語言復振(克利奧爾語為一獨立的語系，源自於兩種以上語系族群的長期接觸，因而克利奧爾語本身就包容了各個初始語言的特色)。愛琳的文獻回顧始於第一章緒論，介紹語言的歷史背景、使用克利奧爾語的族群、以及影響使用此種語言的國家政策。作者詳究此領域中前人的研究，並說明其研究和先前對此特殊語言的研究有何不同之處。作者在第二章中，針對作為其研究主軸之語言流失和保存，討論相關的理論和概念，並就語言上的弱勢族群之語言流失，以學術上的不同觀點進行檢視。第三章則探討「挽救語言流失」(reversing language shift)的相關理論，並且考量語言規劃在瀕臨死亡語言復振過程中所扮演的角色。以上這三個章節提供相關的背景知識，並且引導出接下來方法論、資料蒐集、發現和結論等部分。

目次

第一章 緒論

第一節 前言

第二節 [克利奧爾語]

壹、[克利奧爾語的]起源和影響

貳、概述[克利奧爾語]

參、過去[有關克利奧爾語]的研究

第三節 當前的研究

第四節 [克利奧爾語的]語言族群

壹、社會歷史背景

貳、[克利奧爾語]語言族群之殖民地

第五節 馬來西亞的多元文化與雙語系統

族群中種族和語言的融合

第六節 本文之研究架構

第二章 語言流失與瀕臨絕種

第一節 前言

第二節 重要詞彙與概念：語言瀕臨絕種、語言流失、語言流失

壹、語言瀕臨絕種

貳、語言流失

參、語言維持

第三節 有關語言弱勢族群語言流失之研究觀點

壹、透過領域來研究語言流失

貳、透過行為來研究語言流失

參、透過雙語系統來研究語言流失

第四節 摘要與結論

第三章 挽救語言流失和復振運動

第一節 前言

第二節 挽救語言流失之相關理論

壹、跨世代母語傳遞

貳、世代失調分級表中之雙語現象

參、世代失調分級表之應用與利弊

第三節 挽救語言流失之相關重要詞彙：語言復興、語言挽救、語言再造、語言重建、語言振復

壹、語言復興、語言挽救、語言再造、語言重建
 貳、語言振復

第四節 語言規劃

壹、地位規劃和語言本體規劃

貳、先前概念之澄清

第五節 摘要與結論

第四章 研究設計與研究方法

第五章 文獻報告有關[克利奧爾語]殖民地之語言選擇與語言使用

第六章 [克利奧爾語]殖民地內及其相鄰區域之語言選擇與語言使用

第七章 [克利奧爾語]殖民地之語言保存與其他須優先考量的選項

第八章 發現與結論

資料來源：Lee, 2003: iv-vii

10

範例 1.3：出現在單一章節中之專屬式的文獻回顧

這個範例係引用自一篇有關第二外語學習之碩士論文。安娜琳·摩爾(Analeen Moore)針對一群已成年的德國學生，其所接受之正式發音學習對其英語發音的影響進行研究。作者的文獻回顧出現在緒論之後的單一章節中，接著才開始描述接下來章節中的諸多實驗。文獻回顧的一開頭，就是針對英語外語教學領域中，逐漸強調發音教學之演變，作一歷史回顧，轉而對考量目標發音時十分重要的關鍵詞彙「容易理解性」(comfortable intelligibility)加以定義。摩爾接著探究教學的效果，首先是針對一般第二外語的學習，然後特別針對目標語言發音的改善加以討論。在其文獻回顧的第一部分，作者根據範例中學習者發音的進展，來定義發音的特色。

目次

緒論

第一章文獻回顧

第一節 歷史背景

- 第二節 目標發音和可理解性
 - 第三節 有關教學效果的研究
 - 壹、第二外語研究
 - 貳、發音研究
 - 第四節 發音所特有的特色
 - 壹、單字的強弱形式
 - 貳、縮字與音節省略
 - 參、發音的同化
 - 肆、連音
 - 伍、重音
 - 陸、語調
 - 第五節 摘要
- 第二章 實驗

資料來源：Moore, 2001: iii-iv

第二種方式：回歸式章節的文獻回顧

11

如果一篇論文包含了多個不同的研究，文獻回顧很可能先出現在緒論中，然後接續到各個不同研究的開頭。在個別研究之前出現的回顧，通常針對緒論所引伸的不同主題，予以更深入的申論。

範例 1.4：回歸式文獻回顧

以下範例來自一篇包括數個不同研究的心理學博士論文，目的在調查人們如何自我調節自身的行為以達成目標。該論文總計包括九個研究，分別出現在四個章節(第二章至第五章)。作者首先在緒論討論先前有關行為自我調節的研究和理論：目標(goals)、動機(motivation)和執行力意向(implementation intentions)，並且在接下來的章節更加深入探討這幾個領域；例如在第二章詳究有關行為意向(behavioural intentions)的理論，在第三章更深入探究有關目標達成模式(goal-achievement models)。一

如前文，以下將提供範例的目次頁，並且不厭其煩地將原本省略的副標題一一顯示出來。

目次

第一章 緒論

第一節 目標對行為的影響

壹、行為意向

貳、無意識的目標追求

第二節 意向與行為的「鴻溝」以及意志力的問題

第三節 執行意向

壹、特定暗示的取得性

貳、暗示與行為相關的強度

第四節 本論文之規劃

第二章 意向與行為關連之後設分析

第一節 作為行為起因之行為意向

第二節 影響意向是否引發行為之其他變項

第三節 研究一

壹、研究方法

貳、研究結果

第四節 討論

12

第三章 整合目標與達成之相關理論

第一節 概觀

第二節 目標與達成之模式

壹、規劃行為理論

貳、目標設定理論

參、自我調節理論

肆、自我控制強化理論

伍、情緒

陸、社會支持與績效回饋

第三節 研究二

壹、研究方法

貳、研究結果

參、討論

第四節 研究三

壹、研究方法

貳、研究結果

參、討論

第五節 綜合討論

第四章 動機和意志力的交互作用

第一節 概觀

第二節 目標在決定執行意向之有效性時所扮演的角色

第三節 研究四

第四節 研究五

第五節 綜合討論

第五章 執行意向所潛藏的機制

第一節 概觀

第二節 研究六

第三節 研究七

第四節 研究八

第五節 研究九

第六節 綜合討論

第六章 總結

資料來源：Webb, 2003: ii-viii

範例 1.5：回歸式文獻回顧

以下的範例係來自土木與結構工程方面的研究，研究者針對地下水污染完成三個不同的研究，每一部分均已分別在經同儕審查的學術期刊上發表過。這些研究出現在博士論文的第二、三和第四章。文獻回顧在緒論(第一章)中大略提過，在這三個章節(第二、三和第四章)的概論中針對各個不同的研究有更進一步的深入描述。在此論文中，不同部分的文獻回顧均十分簡潔，而且在概論中並沒有任何標題或小標題以點明文獻回顧的各個主題。不過，以下所附修正過的目次頁，讓讀者得以明瞭，該論文的文獻回顧是如何分佈在研究的三個章節當中(請注意，以下這個範例的原版中，省略了研究方法、研究模式下的小標題、研究結果以及討論等部分)。

目次

第一章 緒論

第一節 研究背景

第二節 研究目的

第三節 研究範圍

第四節 論文結構

第二章 模擬控制含水層微環境中氫和醋酸鹽濃度之動態過程

第一節 概論

第二節 研究方法和模擬過程

第三節 研究結果和討論

第三章 生物分解複雜性所導致多物種現場試驗規模反應性傳輸模型之啟示

第一節 概論

第二節 模擬方法

第三節 研究結果和討論

第四節 結論

第四章 地下水生物分解模型中使用平行處理之適應性網路重建法之優點

第一節 概論

第二節 設計模型

第三節 測試案例

第四節 多面向現場試驗規模模擬

第五節 平行處理的優點

第六節 稀疏矩陣儲存方式的優點

第七節 適應性網路重建法的優點

第八節 結論

第五章 總結

伍、如何建構文獻回顧

上述範例中的目次頁顯示出，不同的研究者在博碩士論文中，對其文獻回顧如何安排不同的位置，以及如何分割編排到相關的主題章節之下。隨著閱讀的文獻愈來愈多，研究的進展愈來愈深入，你將發現自己逐漸以這種方式將研究分門別類，並根據你研究的焦點為你的文獻回顧訂出有組織的架構，且逐步地略微調整。這個過程將留待第六章做進一步的探討。

作業 1.1：選擇文獻回顧的方式

請你的指導教授建議二至三篇該領域最近完成的博碩士論文。看過那些範例之後，嘗試回答以下問題。

就本章描述與條列如下的選項中，哪一種博碩士論文安排文獻回顧的方式，在你的研究領域裡是最常見的？

- 將文獻回顧安排在靠近博碩士論文開頭，獨立的一個或一個以上的章節中。
- 在緒論中從概括層面來介紹文獻分析，並在博碩士論文所包括的各個研究的開頭，以更詳實的方式加以探究。
- 在整個博碩士論文前後穿插提到相關的文獻，而沒有特定的文獻回顧章節。

然後思考你自己的研究主題。

為了幫助你選擇較適合自己論文的方式，思考以各種方式研究你的研究主題，會產生什麼優缺點。

隨著你不斷進行研究，思考你的博碩士論文與文獻回顧最可能採用何種方式，而你之所以做出此種選擇的考量為何？

摘要

總結本章已探討的內容有：

- 「文獻回顧」之整體定義；
- 「文獻回顧」對研究生進行研究之重要性；
- 「文獻回顧」可能被安排在博碩士論文完稿的哪個部分。

陸、本書章節的綜述

第一章開宗明義地為接下來幾章文獻回顧的細節奠下基礎。從第二章開始，我們更加深入探討文獻回顧的多重目的，並提供博碩士論文摘要，作為展示文獻回顧如何達成不同目的之範例。第三章、第四章和第五章考量一系列有效搜索資訊、閱讀、做筆記、留下紀錄，以及組織文獻資料之策略。第六章開始考量論文寫作過程，以及如何動手為文獻回顧進行組織和建立架構的工作。第七章探討參考文獻的習慣作法，包括如何將參考文獻整合到本文之中，以及如何列舉在參考書目當中。此外還提到剽竊的意義，以及構成剽竊行為的例子，並且考量不同學科在引用模式和風格上的差異。第八章和第九章省思何謂在文獻回顧中保持批判精神，以及在將資料整合到自己寫作中的同時，如何突顯撰寫者自己聲音的技巧。最後在第十章討論對文獻回顧持續修正和更新的重要性。其中考量到，文獻回顧在研究過程初始、分析資料與討論你的研究時，所產生的意涵之連繫。

這本指南可以作為你研究時的參考工具，在本書對你或你的研究最具有關連性的時候，可以隨時參考特定部分的章

節。每章開頭就清楚陳述各個章節的宗旨，方便讀者找出在不同研究階段特別需要的部分。讀者也可以瀏覽全書，以對整個過程有概要的瞭解。不論讀者用何種方式閱讀，本書提到的建議和範例，應該是讀者進行文獻回顧，以及選擇將文獻回顧整合到博碩士論文中時，最有效率的方法和提供基礎的參考。

網路試閱版聲明

1. 敝社目前對書籍翻譯品質管控日益嚴謹，每本書都至少經過四校的把關程序，此試閱檔可能不是最後定稿版本，因此會與正式上市紙本會有某種程度的差異。
2. 讀者閱讀此試閱版本如果發現錯譯或不妥之處，歡迎讀者儘速透過電子郵件 (Email: weber98@ms45.hinet.net) 向敝社反映，以便在此書有正式上市或以後有再版機會時再次修正。
3. 如果讀者試閱此版本以後，對本書的內容有興趣，期盼各位讀者在本書正式上市後，踴躍購買。您的選購就是對本社最具體的支持，也得以讓敝社更加茁壯，出更多好書。

版權所有，請勿做具商業屬性的運用